



**Pratiche di
validazione e
consulenza per lo
sviluppo
professionale:
attualità e
prospettive**

Deli Salini Presidente Associazione [LIMEN](http://limen.info)

Senior Researcher e docente IUFPF

Piano della presentazione

Breve presentazione dell'Associazione LIMEN

(Silvia Spalletta e Katuscia Cusumano)

Conferenza

- Temi emergenti nelle politiche svizzere della formazione
- Diffusione attuale della validazione nel nostro sistema formativo
- Una tipologia innovativa di consulenza per riflettere su come accompagnare gli adulti a meglio orientarsi

le slides del PPT sono provviste di link ai siti di riferimento

Dibattito

Conclusione prevista alle ore 19:30 circa

L'associazione LIMEN *il tempo del passaggio*

- L'associazione, nata nel 2008, è costituita da formatrici e formatori specializzati e attivi nei settori della formazione e della consulenza, che fondano la propria prassi sul riconoscimento e la valorizzazione della persona e delle competenze acquisite con l'esperienza.
- Le associate e gli associati propongono un accompagnamento individuale o di gruppo a giovani e adulti nelle diverse fasi di transizione della loro vita.
- È partner di [EFFE](#), membro di [ARRA](#), dell'Associazione [VKM](#) (Gestione delle competenze) e della [CFC](#) Conferenza della Svizzera italiana per la formazione continua.

L'associazione LIMEN *il tempo del passaggio*

- Promuove e sviluppa offerte di formazione continua, intervizione e supervisione, relative all'ambito dei percorsi di bilancio-portfolio delle competenze, delle consulenze di orientamento personale, formativo o professionale, dei percorsi di riflessione autobiografica e di analisi del lavoro.
- Supporta socie e soci nella realizzazione di proposte d'intervento negli ambiti previsti dall'associazione, tramite consulenza interna, condivisione di materiali e la possibilità di segnalare la propria appartenenza all'associazione nella propria documentazione.

Temi emergenti nelle politiche svizzere della formazione (considerando in particolare il tema della validazione)

I progetti principali della Segreteria di Stato per la formazione, la ricerca e l'innovazione (SEFRI)

- Messaggi sul promovimento di Educazione, Ricerca e Innovazione (ERI) 2013-2016 e 2017-2020
- Nuova legge sulla Formazione continua (dal 2017)
- Iniziativa sul personale qualificato (dal 2011)
- Progetto per la Qualificazione e riqualificazione professionale degli adulti (dal 2014)

Promovimento ERI 2011 / 2013-2016 e 2017-2020

alcuni elementi chiave

2011 e 2015 Obiettivi comuni della politica della formazione per lo spazio formativo svizzero

Validazione degli apprendimenti acquisiti: è necessario tenere conto dello sviluppo sempre più flessibile dei percorsi professionali determinato da riorientamenti, pause dettate da esigenze famigliari e reinserimenti nel mondo del lavoro. Occorre poi offrire maggiori possibilità per il computo delle conoscenze acquisite in ambito extrascolastico come prestazioni pregresse all'interno del sistema della formazione formale.

2013-2016 : Educazione: copertura dei fabbisogno di personale qualificato sia nella formazione generale, sia nella formazione professionale

- Mirare al 95 % di persone con titolo FP iniziale (attualmente sono l'87%) e promuovere le professioni MINT, nella salute e nell'insegnamento.
- Istituire in tutto il sistema educativo una validazione delle formazioni acquisite e disporre la presa in considerazione per il conseguimento di diplomi formali

2013-2016

(segue)

- **Ricerca e Innovazione:** consolidamento e rafforzamento competitività internazionale della Svizzera
- **Rispetto delle pari opportunità,** sostenibilità e competitività

2017-2020

- Rafforzamento della **formazione professionale superiore** (nuove disposizioni e finanziamenti)
- Favorire il **ricambio generazionale** a livello scientifico (promozione giovani leve)
- Promozione della formazione in medicina umana
- Garantire il consolidamento e sviluppo dell'economia svizzera riguardo all'innovazione

Nuova legge sulla Formazione continua

- **Entrerà in vigore nel 2017**, assieme all'ordinanza (che riguarda soprattutto le forme di sostegno finanziario), dopo un lungo processo di consultazione

- **Scopi:** rafforzare l'apprendimento permanente all'interno dello spazio formativo svizzero
- **Definizione** della formazione continua come «formazione non formale» che comprende tutti i percorsi formativi che danno luogo a titoli non espressamente protetti dalla Confederazione
- **Focus** sulle formazioni volte a rinforzare le **competenze di base degli adulti**

lotta all'illetteratismo, promozione delle competenze matematiche di base e alfabetizzazione TIC

- **Art. 7** Riconoscimento degli apprendimenti acquisiti ai fini della formazione formale
 - 1 **D'intesa con** le organizzazioni del mondo del lavoro con responsabilità in materia di formazione e di esame e con gli organi comuni responsabili del coordinamento della politica universitaria secondo la legge federale del 30 settembre 2014 sulla promozione e sul coordinamento del settore universitario svizzero, la **Confederazione e i Cantoni provvedono ad assicurare procedure trasparenti per il riconoscimento della formazione continua e della formazione informale ai fini della formazione formale.**
 - 2 La Confederazione e i Cantoni favoriscono la permeabilità e la definizione di modalità di validazione degli apprendimenti.
 - 3 Essi designano gli organi incaricati di stabilire i criteri di riconoscimento e di assicurare la trasparenza.

Iniziativa sul personale qualificato

- Promossa dal 2011 è volta a **potenziare il personale qualificato** in Svizzera al fine di colmare le lacune e ridurre l'esigenza di ricorrere a manodopera straniera
- Lanciate 30 misure volte a: **favorire l'ottenimento di qualifiche superiori**; migliorare la convergenza tra domanda e offerta di posti di tirocinio (Match-Prof) ; migliorare la conciliabilità tra lavoro e famiglia; creare condizioni d'occupazione adeguate per lavoratori anziani; promuovere l'innovazione; una maggiore integrazione dei rifugiati, etc.
- **Settori in cui vi è carenza di personale qualificato:**
 - Professioni MINT (matematica, informatica, scienze naturali e tecnologia)
 - Professioni sanitarie (Masterplan)
 - Medicina umana
 - Insegnamento (soprattutto nella Svizzera tedesca, nella scuola primaria e nel secondario per le professioni MINT e il Tedesco L2)

Progetto per la Qualificazione e riqualificazione professionale degli adulti

- **Scopo:** favorire l'accesso e la permeabilità della formazione professionale per il pubblico non qualificato, nonché la mobilità professionale
- **Statistica 2012:** il 13% della popolazione adulta **non possiede una qualifica di base** (di cui 60 % donne; 70 % disoccupati)
- **Rapporto costi/benefici** (studio nazionale 2000): incoraggiare la formazione professionale iniziale degli adulti porterebbe a un risparmio di 18'000 CHF per persona / per anno (rischio di disoccupazione, di AI o assistenza sociale più importante per coloro che non possiedono qualifiche)
- **Raccomandazioni**
 - **Sviluppo e consolidamento delle procedure di validazione degli apprendimenti acquisiti**
 - Offerte di formazione modulare e di altre procedure di qualificazione
 - Attestazione di livello per titoli conseguiti all'estero
 - Sviluppo e diffusione dell'informazione
 - Centri specializzati volti a coordinare e a favorire la collaborazione interistituzionale
 - Assunzione dei costi e sussidi per l'ottenimento del primo titolo professionale
 - Raccolta organizzata di dati statistici

Qualifica professionale per adulti

quattro modalità, un obiettivo

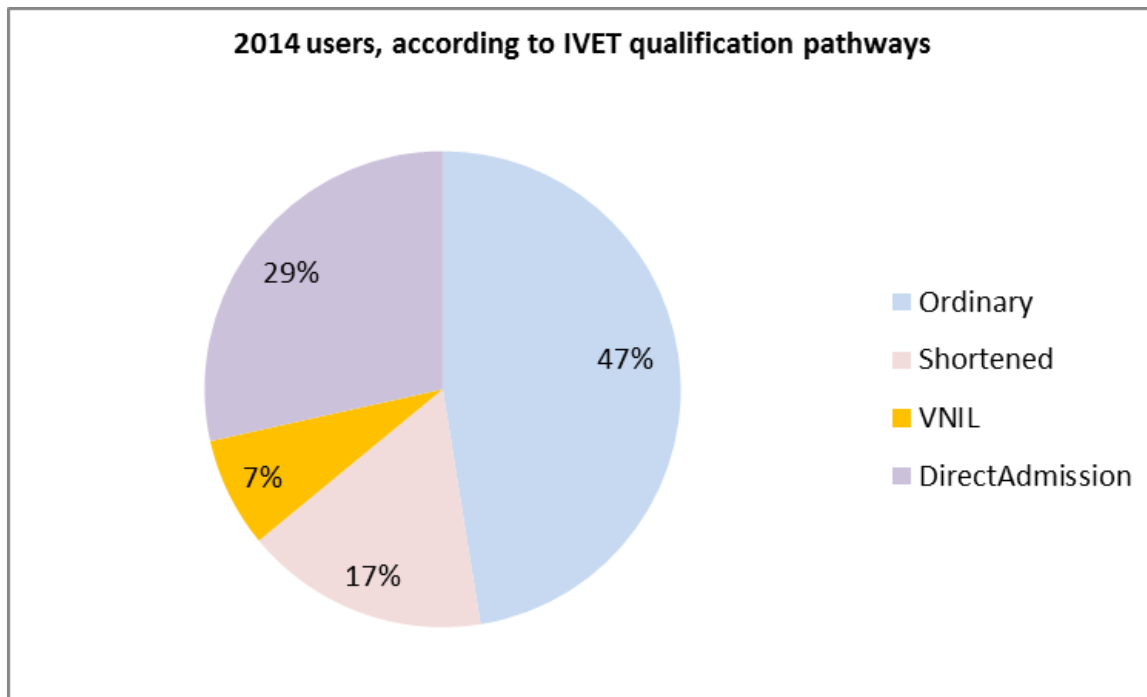
Senza contratto di tirocinio

Con contratto di tirocinio

	Ammissione diretta all'esame finale	Validazione degli apprendimenti acquisiti	Formazione professionale di base abbreviata	Formazione professionale di base ordinaria
Requisiti	5 anni di esperienza professionale, di cui una parte nella professione in oggetto	5 anni di esperienza professionale, di cui una parte nella professione in oggetto	Scuola dell'obbligo conclusa o qualifica equivalente, prestazioni di formazione già acquisite	Scuola dell'obbligo conclusa o qualifica equivalente
Durata	A seconda del livello della formazione pregressa e della modalità di preparazione	individuale	Da 1 a 2 anni più breve rispetto alla formazione di base professionale ordinaria	2 anni per il CFP 3 o 4 anni per l'AFC
Tipo di formazione	Parallela all'attività professionale	Parallela all'attività professionale	In generale a tempo pieno	In generale a tempo pieno
Formazione	Formazione in azienda: a seconda dei bisogni Insegnamento professionale e cultura generale: a seconda dei bisogni Corsi interaziendali: a seconda dei bisogni	Rilevamento delle competenze operative nel dossier e nel colloquio di valutazione	Formazione in azienda: nell'azienda di tirocinio Insegnamento professionale e cultura generale: nella scuola professionale Corsi interaziendali: in un centro di formazione	Formazione in azienda: nell'azienda di tirocinio Insegnamento professionale e cultura generale: nella scuola professionale Corsi interaziendali: in un centro di formazione
Procedura di qualificazione	Procedura di qualificazione ai sensi dell'ordinanza sulla formazione di base	Valutazione del dossier Colloquio di valutazione	Procedura di qualificazione ai sensi dell'ordinanza sulla formazione di base	Procedura di qualificazione ai sensi dell'ordinanza sulla formazione di base

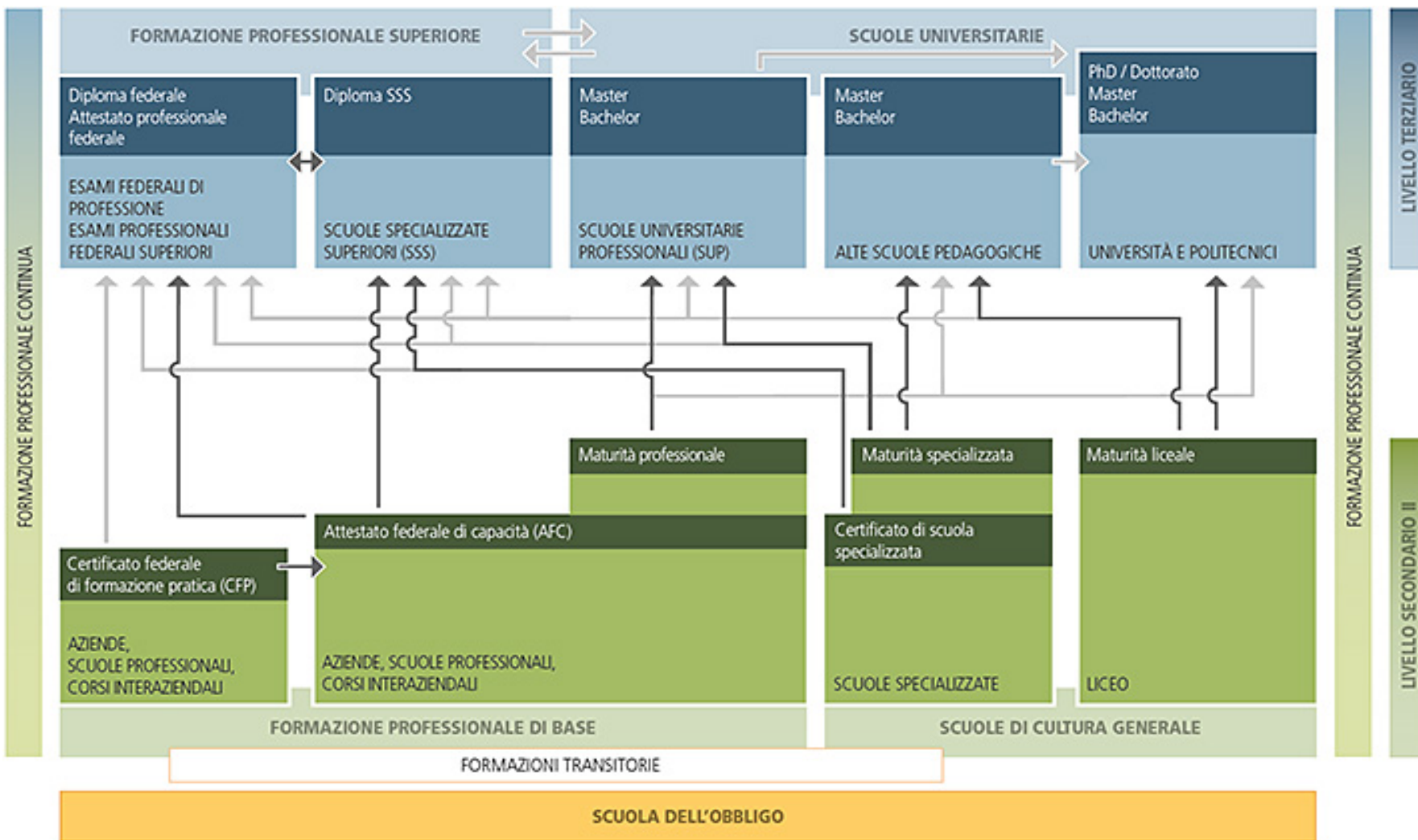
Adulti che intraprendono una formazione professionale iniziale (dati 2014)

Rispetto all'insieme di coloro che acquisiscono un titolo della FPI (67'400 persone nel 2014) gli adulti rappresentano il 12 % ca. Di questi il 7 % ha usufruito di una procedura di validazione.



Diffusione attuale della validazione **nel nostro** **sistema formativo**

Sistema formativo in Svizzera



Diffusione nella **formazione professionale iniziale**

Liste professions accessible par VAE (2015) en gras celles accessible au Tessin

1. Aide en soins et accompagnement AFP
2. Assistant-e en soins et santé communautaire CFC
3. Assistant-e en soins et santé communautaire CRS CFC
4. Assistante socio-éducative CFC / assistant socio-éducatif CFC
5. Automaticienne CFC / automaticien CFC
6. Bijoutière CFC / bijoutier CFC
7. Cuisinière CFC / cuisinier CFC
8. Dessinatrice-constructrice CFC / dessinateur-constructeur CFC
9. Electronicienne CFC / électronicien CFC
10. **Employée de commerce CFC / employé de commerce CFC**
11. Gestionnaire du commerce de détail CFC
12. Gestionnaire en intendance CFC
13. Informaticienne CFC / informaticien CFC
14. **Logisticienne CFC / logisticien CFC**
15. **Maçonne CFC / maçon CFC**
16. Mécanicienne de production CFC / mécanicien de production CFC
17. Monteuse automaticienne CFC / monteur automaticien CFC
18. Opératrice de machines automatisées CFC / opérateur de machines automatisées CFC:
19. Polymécanicienne CFC / polymécanicien CFC
20. Praticienne en mécanique CFC / praticien en en mécanique CFC

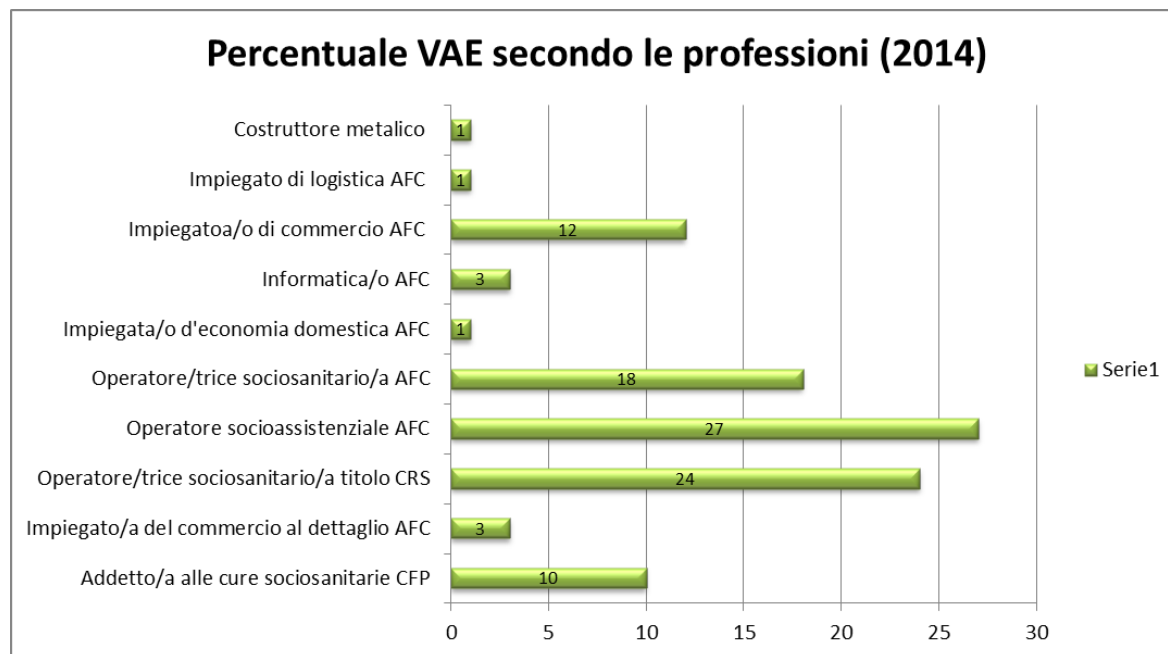
Attualmente su tutta la Svizzera **20 sono i titoli FPI** accessibili tramite VAE: 6 dell'area meccanica, 4 nel settore sociosanitario, 4 nel commercio, 3 nelle costruzioni, 2 nell'artigianato, e 1 nell'informatica

Le possibilità di accesso variano secondo il cantone e la regione linguistica

Alcuni dati statistici FPI (2014)

572 titoli rilasciati (1% dell'insieme di tutti i titoli FPI)

- 86% donne;
- 38 % nel settore sociosanitario,
- 33 % nel settore commerciale
- 53 % nell'area germanofona (nelle grandi città) e il resto nell'area romanda (nel 2014 non vi sono state VAE in Ticino)



Validazione nel livello terziario non universitario (2014)

Titoli federali

- Certificato, attestato federale e diploma di **formatore/formatrice di adulti** [FSEA](#) : 323 titoli rilasciati (8.44 % del totale dei titoli)
- Diploma di [Interprete comunitario](#): 24 titoli rilasciati
- Diploma di [Specialista in gestione di PMI](#): 22 titoli rilasciati
- Diploma di [Educatore/educatrice della prima infanzia](#) (Ginevra)

Titoli del settore della Formazione continua

- Certificato CRS di **Ausiliaria-o di cura** (CRS [VAUD](#)): 69 titoli rilasciati
- Certificati proposti [dall'Associazione svizzera](#) dei quadri relativi alla capacità di **condotta e gestione**: a) ufficiali d'armata svizzera; b) per membri di municipio; c) per la gestione di équipes di lavoro.
- Iscrizione nei [Registri svizzeri dei professionisti](#) nei rami dell'ingegneria, dell'architettura e dell'ambiente: 26 iscrizioni
- Equivalenza (**non validazione**) per il diploma di Specialista in Risorse umane promossa dalla Associazione degli uffici svizzeri del lavoro [AUSL](#)

Validazione nel settore universitario (a)

Università

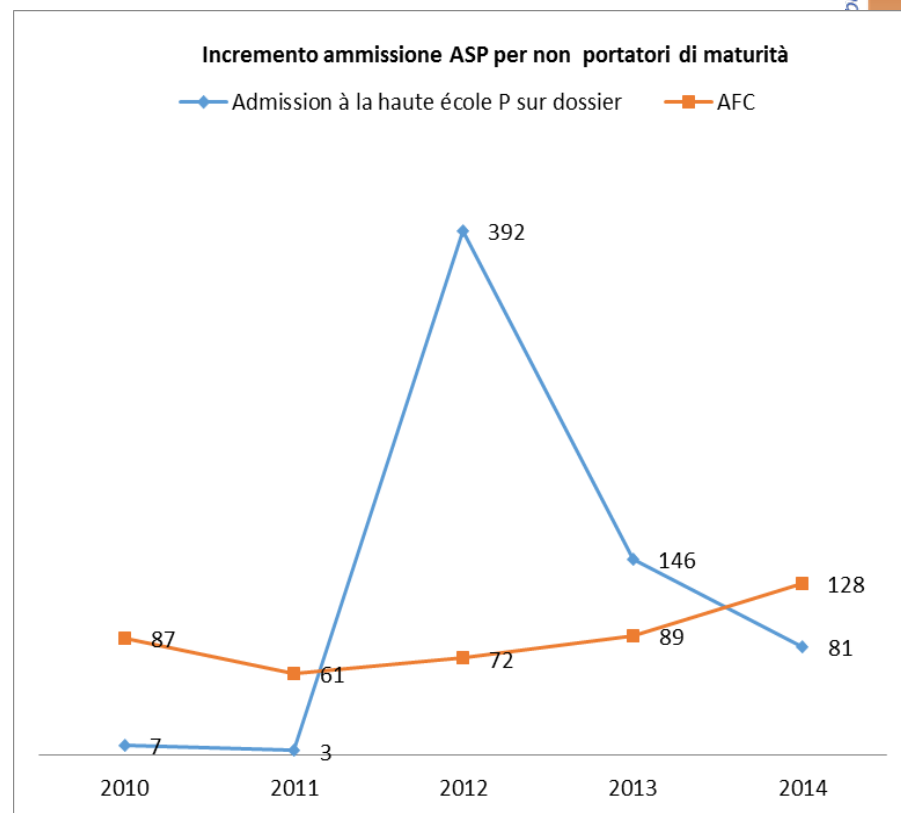
- Ammissione su dossier: [Ginevra](#)
- Validazione di parte (max 50%) del percorso di studi: [Ginevra](#) dal 2008 (Psicologia e scienze dell'educazione, Scienze naturali, Scienze economiche e sociali, informatica)

Scuole specializzate superiori

- Ammissione su dossier: **tutte** (come direttiva generale, non tutte applicano questa possibilità)
- Validazione di parte del percorso di studi: **SUP della Svizzera occidentale (HE-SO)** per la grande maggioranza dei titoli

Alte scuole pedagogiche

- Ammissione su dossier o per riconoscimento dell'AFC: **tutte dal 2012 => direttiva per la riconversione professionale** (come direttiva generale, non tutte applicano questa possibilità)
- Validazione di parte del percorso di studi: **tutte dal 2014** (come direttiva generale, non tutte applicano questa possibilità, o non in tutti i percorsi formativi). Frequente nelle regioni romande, a Basilea, Berna, Zurigo.



Validazione nel settore universitario (b)

EHB IFFP IUFPF

- Percorso di **Validazione completo** a Losanna (circa 30 partecipanti l'anno)
- Procedura temporanea di **Qualificazione complementare** (equivalenza, non validazione) a Zollikofen et Lugano per 5 anni (sino al 2015 - in totale 209 qualifiche rilasciate)
- Progetto di procedura di validazione nella Svizzera tedesca (ancora in progress)

Titolo (Master) di Orientatore/Orientatrice professionale, negli studi e nella carriera

- Circa 30 titoli rilasciati dal 2011

La proposta francese di Consulenza in evoluzione professionale

Descrizione del CEP

La [consulenza in evoluzione professionale](#) (CEP) è un dispositivo d'accompagnamento **gratuito e personalizzato** (attivato dal 2014 in Francia) a **disposizione di chiunque voglia fare il punto sulla sua situazione professionale e, se necessario, stabilire un progetto di sviluppo** (riconversione, ripresa, cambiamento o creazione di un'attività professionale, attivazione di un percorso formativo, etc.)

La consulenza di sviluppo professionale è accessibile a qualsiasi persona attiva:

- Persone in cerca di occupazione; dipendenti del settore privato e pubblico; lavoratori autonomi; artigiani; liberi professionisti; imprenditori.

Essa è proposta da consulenti di 5 principali agenzie francesi, che offrono i seguenti servizi

- Un colloquio individuale per analizzare la situazione professionale/formativa
- Un consiglio per definire il proprio progetto professionale
- Un supporto nella realizzazione di questo progetto.

Dopo il primo colloquio, un documento di sintesi è consegnato alla persona in consulenza. Questa sintesi riassume il piano per lo sviluppo professionale e la strategia per la sua attuazione.

Finalità del CEP

- Favorire l'evoluzione e la messa in sicurezza del proprio percorso professionale
- Accompagnare i progetti di evoluzione professionale tenendo conto dei bisogni economici esistenti e prevedibili nel territorio
- Facilitare l'accesso alla formazione, identificando le qualifiche che meglio rispondono ai bisogni espressi alla persona e i finanziamenti disponibili. Se del caso facilita il ricorso al conto personale di formazione.

Ogni dipendente può, di propria iniziativa e senza consultare il proprio datore di lavoro, beneficiare di un CEP.

Ogni datore di lavoro deve informare i dipendenti sulla possibilità d'utilizzare questa forma di consulenza

Obiettivi del CEP

IL CEP permette ai beneficiari di

- Disporre di un tempo di ascolto e di riflessione sul proprio percorso
- Accedere a un'informazione individualizzata
- Elaborare una strategia di evoluzione a tutto campo
- Verificarne la fattibilità
- Individuare se del caso le competenze o le qualifiche da farsi riconoscere, da acquisire o da sviluppare
- Di costruire un piano d'azione, identificando gli interlocutori, le direttive e i finanziamenti disponibili

감사하십시오
 Merci
 ありがとうございます
 obrigada
 you
 谢谢
 choukran
 Asante
 bighmimi
 gracias
 당신을 spasiba
 grazie
 arigato
 thank
 Danke